

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.03 Качественные и количественные методы
психологических и педагогических исследований

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) ПК-2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения). ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

(ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

(ПК- 2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения).

ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Освоить основы применения математико-статистических методов в психологии.
2. Владеть алгоритмами выбора математико-статистических методов в психологии в зависимости от исследовательской ситуации - от исходных данных и задач исследования.
3. Уметь устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками.
4. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как

«Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является необходимой основой использования знаний математико-статистических методов при изучении личности, написании курсовой, ВКР.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание различных теорий обучения, воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии
ИПК-1.2. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей, - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы статистических методов обработки и интерпретации данных; -основные понятия математической статистики; -задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить полученные психологические данные; -выбрать адекватный математический метод для обработки результатов исследования; -правильно применять методы и интерпретировать

<p>взрослыми и сверстниками и другие; ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования; ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования</p>	<p>полученные результаты. Владеть: -методами первичной статистической обработки результатов экспериментов; -методами вторичной статистической обработки результатов экспериментов; -способами табличного и графического представления результатов эксперимента.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи</p>	
<p>ИПК-5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; ИПК-5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; ИПК-5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь:-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - применять на практике здоровьесберегающие технологии; -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей. Владеть: -способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -знаниями в полном объеме изученного курса</p>

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		2
Аудиторные занятия (всего):	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		36	36
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа)		45	30
Реферат		9	9
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Зачет		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные понятия и методы математической статистики	44	2	2		40	
2.	Многомерные методы анализа данных	58	2	2		54	
	Итого по дисциплине:	102	4	6		94	
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-	0,2
7	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	6		94	4

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд.психол.наук, доцент Колодина Л.В.